

Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за I полугодие 2025–2026 учебного года КГУ «ОШ с.Златополье»

Цель деятельности педагога-психолога: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ	1	
Количество созданных психологических служб	1	
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	-	
Потребность	-	
Всего педагогов-психологов	1	Орлова Яна Владимировна
Из них:		
Магистратура		
педагог-модератор		
Педагог-эксперт		
Педагог-исследователь	1	
без категории		
курсы имеются	Есть	

всега ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	0	*(школа)
вакансия по школам	0	*(школа)
отдельный кабинет	есть	
совмещенный кабинет		
не специалист		*(школа)

I. Диагностическое направление (11 методик)

В течение первого полугодия педагогом-психологом была проведена комплексная психолого-диагностическая работа, направленная на оценку адаптации обучающихся, уровня эмоционального благополучия, мотивационной сферы, тревожности, межличностных отношений, а также факторов психологической безопасности и профилактики насилия и буллинга. Диагностические мероприятия охватывали учащихся 1–11 классов, а также педагогов.

1. Диагностическая работа с учащимися 1 классов

Использованные методики: Тест «Дерево с человечками» (эмоциональное состояние). Методика «Градусник» (уровень тревожности). Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация». Методика «Лесенка» В.Г. Щур (самооценка). «Градусник»

Анализ результатов: Диагностика показала, что **процесс адаптации первоклассников в целом проходит удовлетворительно**. Большинство детей демонстрируют положительный эмоциональный фон, готовность к обучению и заинтересованность в школьной деятельности.

Количество учащихся: 16 человек (1 класс – русский язык обучения, 1 сынып – государственный язык обучения).

Результаты:

- **Высокий и хороший уровень школьной мотивации** – 56%.
- **Положительное отношение к школе (игровая мотивация)** – 43%.
- **Низкая мотивация** – 1 ученик (6%, обучающийся по ООП).

Эмоциональное состояние (по «Дереву с человечками»):

Большинство учащихся демонстрируют комфортное и позитивное состояние; выявлен один ребёнок в кризисном состоянии, находящийся под наблюдением психолога.

Самооценка (по «Лесенке»): Преобладает завышенная самооценка, что соответствует возрастной норме.

Вывод: Общий уровень адаптации — **высокий (97%)**.

Первоклассники успешно включились в учебный процесс, проявляют интерес к занятиям, доброжелательны и активны. Отмечаются отдельные трудности с концентрацией внимания и утомляемостью, что соответствует возрастным особенностям.

2. Диагностика учащихся 1–4 классов (сентябрь)

Направления диагностики: внимание мышление память

Анализ результатов: У большинства обучающихся познавательные процессы сформированы **в пределах возрастной нормы**. Выявлены индивидуальные особенности темпа работы, устойчивости внимания и объёма памяти.

Вывод: Полученные данные были использованы для: рекомендаций классным руководителям; дифференциации учебной нагрузки; профилактики школьной дезадаптации.

3. Профилактика буллинга и насилия

3.1. Методика Опросник Дэна Олвеуса «Буллинг» (анонимно) Участники: 105 человек (5–11 классы)

Цель исследования Определить уровень распространённости и специфику буллинга в школьной среде среди обучающихся 5–11 классов

1. Результаты по каждому вопросу

№	Утверждение	Основные ответы	Комментарий
1	Я кого-то обзывал	8 – «бывало иногда»	Небольшая часть учащихся проявляла вербальную агрессию.
2	Я с кем-то специально не разговаривал	15 – «бывало иногда»	Косвенный активный буллинг (изоляция) встречается чаще.
3	Я издевался физически (пинки, удары и т.п.)	10 – «бывало иногда», большинство – «никогда»	Физическая агрессия выражена слабее.
4	Я распространял слухи	9 – «бывало иногда»	Косвенный буллинг, значимая доля участников.
5	Я угрожал	Все – «никогда»	Угрозы не характерны для выборки.
6	Я украл или испортил чью-то вещи	Все – «никогда»	Кража/порча вещей не проявляется.
7	Меня обзывали	26 – «бывало иногда», 11 – «1–2 раза»	Виктимизация (вербальная агрессия) высокая.
8	Обо мне распространяли слухи	5 – «бывало иногда»	Косвенная виктимизация присутствует.
9	Никто не хочет сидеть со мной/проводить время	3 – «1–2 раза», 1 – «бывало иногда»	Эпизодическая социальная изоляция.
10	У меня крали вещи	Все – «никогда», 1 – «1–2 раза»	Единичные случаи.
11	Меня намеренно обижали (толкали, били и т.п.)	7 – «1–2 раза», 3 – «бывало иногда»	Есть жертвы прямой физической агрессии.
12	Никто не разговаривает со мной	Все – «никогда»	Полной изоляции нет.
13	Мне угрожали	Все – «никогда»	Угрозы отсутствуют.

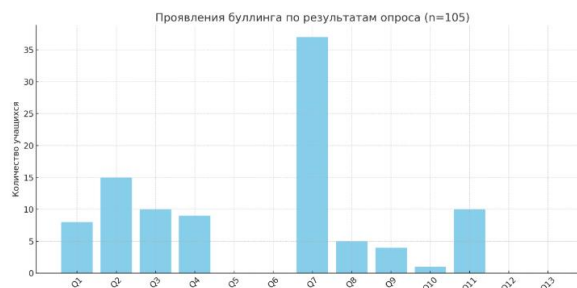
Активный буллинг (агрессоры):

Вербальные оскорбления (8 чел.),
Игнорирование (15 чел.),
Физическое издевательство (10 чел.),
Распространение слухов (9 чел.).
→ Буллинг проявляется у части учеников,
но массового характера не носит.

Пассивный буллинг (жертвы):

Обзывания (26 «иногда», 11 «1–2 раза») → **самый частый вид буллинга**;
Физическое воздействие (10 чел. в разной форме);
Распространение слухов (5 чел.);
Изоляция (4 случая).

Отсутствуют: угрозы, кражи, полная социальная изоляция.



Прямой буллинг (физический и вербальный): Жертв больше (обзывания, удары), чем агрессоров. Наиболее распространён — **вербальный буллинг**. **Косвенный буллинг** (изоляция, слухи): Проявляется реже, но стабильно (особенно в форме игнорирования и сплетен).

1. Наиболее проблемная зона — **вербальные оскорбления** (около 35% школьников сталкивались с этим).
2. **Физическая агрессия** встречается у меньшего числа учащихся (около 10%).
3. **Социальная изоляция** выражена слабо, но эпизодически проявляется (около 4%).
4. Случаи **угроз и краж вещей практически отсутствуют**.
5. Сами учащиеся реже признают себя агрессорами, чем фиксируют факты виктимизации — это типично для подобных опросов.

3.2. «Оценка влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников» (Г.М. Ракишева, Д.С. Сабитова, М.Б. Жантемирова (ноябрь))

Общие сведения В диагностике приняли участие учащиеся 5–11 классов. Всего обучающихся по списку: 139

- **Отказы от участия: 2 Ребёнок ООП: 1**
- **Фактически обследованы: 136 учащихся**

Результаты по классам 11 класс Приняли участие: **8 человек** Норма: 4, Зона скрытого риска: 4

Половина выпускников демонстрируют признаки скрытого психоэмоционального напряжения, что может быть связано с экзаменационной нагрузкой, тревогой за будущее и активным онлайн-взаимодействием. Повышенного риска не выявлено.

10 класс Приняли участие: **8 человек** Норма: 3, Зона скрытого риска: 5

Преобладание зоны скрытого риска свидетельствует о нестабильном эмоциональном фоне и повышенной чувствительности к оценке в онлайн-пространстве. Необходима профилактическая работа по развитию устойчивости и навыков саморегуляции.

9 класс Приняли участие: **29 человек**, Норма: 17, Зона скрытого риска: 12

У значительной части девятиклассников выявлены признаки внутреннего напряжения, что может быть обусловлено периодом самоопределения, учебной нагрузкой и активным использованием социальных сетей. Повышенный риск не выявлен.

8 Класс Приняли участие: **20 человек** **Норма: 14, Зона скрытого риска: 6**

Большинство учащихся демонстрируют психологическую устойчивость. Наличие зоны скрытого риска у части подростков указывает на необходимость профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасного онлайн-поведения.

7 Класс Приняли участие: **28 человек** **Норма: 10 Зона скрытого риска: 18**

Наибольший процент учащихся со скрытым риском. Это возраст активного личностного и социального формирования, высокой зависимости от мнения сверстников и уязвимости к кибербуллингу. Рекомендуется усиленная групповая профилактическая работа.

6 Класс Приняли участие: **20 человек**

- **Отказ: 1, Ребёнок ООП: 1, Норма: 8, Зона скрытого риска: 10 Зона повышенного риска: 2**

Выявлены учащиеся с **повышенным уровнем риска**, что требует индивидуального психологического сопровождения. В целом для класса характерна эмоциональная нестабильность, связанная с возрастным переходным периодом.

5 Класс Приняли участие: **23 человека**

- **Отказ: 1, Норма: 13, Зона скрытого риска: 10**

Период адаптации к среднему звену сопровождается повышенной уязвимостью к онлайн-оценке и групповому давлению. Большинство учащихся сохраняют психологическую норму, однако значим процент скрытого риска.

Общешкольные результаты Всего обследовано: 136 учащихся

Уровень	Количество
Норма	69 человек
Зона скрытого риска	65 человек
Зона повышенного риска	2 человека

- Более **50% учащихся** находятся в зоне психологической нормы, что свидетельствует о сформированных навыках саморегуляции и устойчивости к киберугрозам.
- Практически **половина обучающихся** демонстрируют признаки **скрытого риска**, характеризующегося тревожностью, чувствительностью к оценке, зависимостью от мнения группы.
- Выявлены **единичные случаи повышенного риска**, требующие индивидуального сопровождения.

1. В школе в целом сохраняется **удовлетворительный уровень психологической безопасности** в цифровой среде.

2. Наибольшую уязвимость к влиянию маркеров кибербуллинга демонстрируют учащиеся **6–7 классов**.
3. Зона скрытого риска носит **превалирующий характер**, что подчёркивает важность профилактической работы.
4. Случаи повышенного риска требуют **адресной психологической помощи**.

4. Анализ по результатам исследования уровня ситуативной и личностной тревожности (тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)

В период с 6 октября по 3 ноября педагогом-психологом было проведено диагностическое исследование уровня ситуативной (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) среди учащихся 8–11 классов. В исследовании приняли участие **64 обучающихся**.

1. Общий уровень тревожности

В результате обработки анкетных данных были определены обучающиеся, демонстрирующие различные уровни СТ и ЛТ. Большинство учащихся показали показатели в пределах возрастной нормы. Однако у ряда подростков были выявлены отклонения, требующие дополнительного внимания педагога-психолога.

Группа учащихся, приглашённых на консультацию

1. Учащиеся, вызвавшие затруднение при интерпретации результатов

В ходе анализа анкет были выявлены **4 человека**, по чьим результатам возникла необходимость уточнения отдельных ответов.

Указанные учащиеся были приглашены на индивидуальные консультации. В беседе проведено уточнение ответов, обсуждены эмоциональное состояние, школьная мотивация и особенности поведения.

По итогам консультаций было принято решение не включать данных подростков в группу психологического сопровождения (ГПС), так как диагностированные отклонения не подтвердились.

2. Учащиеся с превышением по одному из показателей (СТ или ЛТ)

В ходе исследования **12 человек** показали превышение нормы по одному из параметров тревожности. Эти учащиеся были приглашены на индивидуальные психологические беседы.

В ходе бесед: уточнены возможные причины тревожности (учебная нагрузка, межличностные отношения, семейные факторы); проведено краткое консультирование, направленное на снижение эмоционального напряжения; составлены протоколы бесед. По результатам консультирования было установлено, что выраженных стойких тревожных проявлений у данных учащихся нет. Все 12 человек были сняты с ГПС.

3. Учащаяся с превышением по СТ и ЛТ одновременно

Особое внимание было уделено учащейся: 1 ученик 9 класс. Диагностическое исследование выявило повышенный уровень как ситуативной, так и личностной тревожности, что свидетельствует о наличии устойчивого тревожного фона. С учащейся проведена индивидуальная психологическая консультация, в ходе которой: определены возможные стрессовые факторы; проведена первичная коррекционная работа; дана

обратная связь родителям. На основании анализа данных и беседы подросток был взят под наблюдение психолога и включен в группу психологического сопровождения (ГПС). Составлен индивидуальный план работы, включающий: регулярные личные консультации; упражнения на снижение тревожности; развитие навыков эмоциональной саморегуляции; мониторинг её эмоционального состояния.

Выводы по результатам работы

1. Диагностикой было охвачено 64 учащихся 8–11 классов.
2. У 4 учащихся результаты требовали уточнения — после консультаций необходимость сопровождения не подтверждена.
3. У 12 подростков выявлены единичные превышения нормы — по итогам индивидуальных бесед поддержка в рамках ГПС не потребовалась.
4. У одной учащейся выявлено устойчивое повышение тревожности, в связи с чем организовано индивидуальное психологическое сопровождение.
5. Проведённый комплекс мероприятий позволил своевременно выявить учащихся, испытывающих эмоциональные трудности, и обеспечить необходимую психологическую помощь.

4.2. Методика Филлипса (адаптированная) 6 и 7 классы

В рамках психолого-диагностической работы была проведена диагностика уровня школьной тревожности у учащихся **6–7 классов** с использованием модифицированной и упрощённой версии методики Филлипса, адаптированной под возрастные особенности обучающихся.

В диагностике приняли участие: 7 класс — 26 учащихся 6 класс — 19 учащихся 6–7 классы с казахским языком обучения — 4 учащихся

- **1 отказ от участия, 1 ребёнок с ООП (освобождён от диагностики)**

У большинства учащихся уровень школьной тревожности находится в пределах возрастной нормы, что свидетельствует о сформированных навыках адаптации к учебному процессу и удовлетворительном эмоциональном состоянии. При этом выявлены единичные случаи повышенной тревожности, требующие внимания со стороны педагога-психолога.

Анализ по группам обучающихся

6 класс В ходе диагностики у 2 учащихся выявлены признаки школьной тревожности:

- **1 учащаяся** — повышенная тревожность, связанная с **учебной деятельностью и оценочной ситуацией**;
- **1 учащаяся** — тревожность, обусловленная **взаимодействием с учителем** (страх ошибки, ожидание негативной оценки).

У остальных учащихся шестого класса уровень тревожности соответствует возрастной норме.

7 класс. В классе выявлены признаки школьной тревожности у 3 учащихся. Основные проявления: эмоциональное напряжение; повышенная чувствительность к требованиям педагогов; тревожные ожидания в ситуациях контроля и проверки знаний.

Большинство учащихся 7 класса демонстрируют **удовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости**.

Учащиеся 6–7 классов с казахским языком обучения

В группе учащихся с казахским языком обучения (**4 человека**) **признаков повышенной школьной тревожности не выявлено**. Эмоциональное состояние стабильное, адаптация к учебному процессу проходит благоприятно.

Обобщённые выводы: Школьная тревожность у обучающихся 6–7 классов в целом находится **в пределах нормы**.

Выявленные случаи тревожности носят **единичный характер** и не являются массовым явлением. Основные факторы тревожности: взаимодействие с учителями; ситуации оценивания и контроля знаний. Учащиеся с казахским языком обучения демонстрируют **эмоциональную устойчивость** и хорошую адаптацию.

5. Диагностика психологического благополучия Методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф) 5 - 11 классы

В рамках психологического мониторинга была проведена диагностика уровня психологического благополучия учащихся **5–11 классов**

Всего в исследовании приняли участие: 139 учащихся

- **2 отказа от прохождения тестирования**
- **1 ребёнок ООП (освобождён от диагностики)**

Методика направлена на оценку эмоционального состояния, удовлетворённости жизнью, социальной активности и способности справляться со стрессовыми ситуациями.

Общие результаты по школе

Уровень психологического благополучия	Количество учащихся
Высокий уровень	126 человек
Средний уровень	9 человек
Низкий уровень	1 человек

Вывод по общешкольным результатам Большинство обучающихся демонстрируют **высокий уровень психологического благополучия**, что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне, удовлетворённости жизнью, наличии ресурсов для преодоления трудностей и устойчивости к стрессу. Небольшой процент учащихся со **средним и низким уровнем** благополучия указывает на необходимость **точечной профилактической и коррекционной работы**, особенно в период возрастных и учебных нагрузок.

Анализ по классам: **11 Класс** - Приняли участие: **8 человек 100%**, показали **высокий уровень благополучия**: Учащиеся демонстрируют эмоциональную устойчивость, позитивное отношение к жизни и сформированные навыки саморегуляции, несмотря на выпускной период и экзаменационную нагрузку.

10 Класс - Приняли участие: **8 человек 100%** — **высокий уровень**

Адаптация к старшей школе проходит успешно. Учащиеся обладают достаточными внутренними ресурсами и положительным эмоциональным фоном.

**9 Класс - Приняли участие: 29 человек Средний уровень — 4 человека
Высокий уровень — 25 человек, Низкий уровень — отсутствует**

В целом психологическое благополучие девятиклассников находится в норме. Наличие учащихся со средним уровнем может быть связано с экзаменационной тревожностью и периодом профессионального самоопределения.

8 Класс - Приняли участие: 20 человек 100% — высокий уровень

Учащиеся демонстрируют высокий уровень эмоционального благополучия, социальную активность и позитивное восприятие окружающей действительности.

7 Класс - Приняли участие: 28 человек Высокий уровень — 25 человек, Средний уровень — 2 человека Низкий уровень — 1 человек

Большинство семиклассников чувствуют себя эмоционально благополучно. Однако выявлен **один учащийся с низким уровнем**, что требует индивидуального сопровождения со стороны педагога-психолога.

6 Класс - Приняли участие: 22 человека Фактически обследованы: 20 человек Высокий уровень — 19 человек, Средний уровень — 2 человека

- **1 отказ, 1 ребёнок ООП (освобождён)**

Учащиеся в целом успешно адаптированы. Средний уровень у отдельных детей может быть связан с возрастными особенностями и переходным этапом обучения.

5 Класс Приняли участие: 24 человека, Высокий уровень — 22 человека, Средний уровень — 1 человек

- **1 отказ от тестирования**

Большинство пятиклассников успешно адаптировались к обучению в среднем звене. Общий эмоциональный фон положительный.

Психологическое благополучие учащихся школы находится на высоком уровне. Школа характеризуется благоприятной эмоционально-психологической средой. Учащиеся в целом демонстрируют: позитивное отношение к себе и жизни; удовлетворённость межличностным общением; способность справляться с трудностями. Выявлены единичные случаи среднего и низкого уровня, что подчёркивает важность: индивидуальных консультаций; профилактических мероприятий; поддержки в период возрастных и учебных кризисов.

6. Диагностика школьной мотивации и межличностных отношений 5 класс(октябрь)

Количество учащихся: 24 человека.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

- «Социометрия» (Д. Морено);
- методика изучения уровня тревожности (Филлипс, модифицированная);
- анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация»;
- проективная методика «Дерево с человечками».

6.1. Социометрия

Цель: выявление структуры межличностных отношений в классе, определение степени сплочённости и положения каждого ребёнка в коллективе.

Результаты: В «зону звёзд» (лидеры, получившие наибольшее количество выборов) вошли: **6 чел.** В «зону предпочитаемых» (средний уровень выборов) — большинство учащихся класса. В «зону пренебрегаемых» вошли: **2 ученика**

В целом сплочённый, имеет выраженных неформальных лидеров. Отмечаются учащиеся с недостаточным уровнем включённости в коллектив, нуждающиеся в поддержке и целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков.

6.2. Экспресс-методика уровня тревожности (по Филлипсу, модифицированная)

Результаты:

- **Высокий уровень тревожности** – нет;
- **Повышенный уровень тревожности** – 3 человека (13%);
- **Средний уровень тревожности** – 12 человек (50%);
- **Низкий уровень тревожности** – 9 человек (37%).

Большинство учащихся испытывают умеренное эмоциональное напряжение, характерное для периода адаптации.

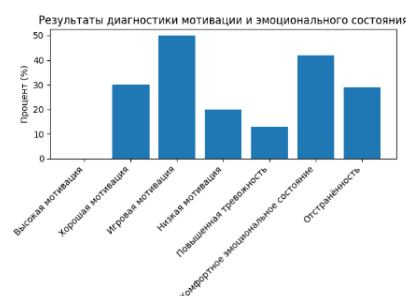
У 3 детей отмечен повышенный уровень тревожности, проявляющийся в неуверенности, страхе ошибки, стремлении к одобрению учителя. С этими детьми целесообразна индивидуальная поддержка и участие в коррекционно-развивающих занятиях по снятию тревожности.

6.3. Уровень школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

Показатели	Кол-во	%
Высокий уровень школьной мотивации	0 чел.	0%
Хорошая школьная мотивация	7 чел.	30%
Положительное отношение к школе (игровая мотивация)	12 чел.	50%
Низкая школьная мотивация	5 чел.	20%
Негативное отношение к школе	0 чел.	0%

Большинство учащихся (62%) проявляют положительное отношение к школе, но ориентированы преимущественно на игровую деятельность.

У **17 учащихся** наблюдается сниженная учебная мотивация (игровая или низкая), что свидетельствует о неустойчивом уровне адаптации.



Эти дети посещают школу без внутренней учебной заинтересованности, быстро утомляются, нуждаются в педагогической поддержке и развитии познавательного интереса. К данной группе относятся:

6.4. Методика «Дерево с человечками»

Показатели	Кол-во	%
Высокий уровень самооценки	7 чел.	29%
Комфортное состояние	10 чел.	42%
Отстранённость / неуверенность	7 чел.	29%
Кризисное состояние	0 чел.	0%

У большинства учащихся наблюдается **стабильное эмоциональное состояние и удовлетворённость школьной жизнью.**

У 7 детей отмечаются признаки **отстранённости и неуверенности** — возможно, трудности привыкания к новым учителям, коллективу и требованиям.

7. Диагностика ощущения одиночества 10 и 11 классы (Методика Рассела–Фергюсона)

Результаты 10 класс

Фамилия	Баллы	Уровень одиночества
П А	0	Отсутствие признаков
С М	0	Отсутствие признаков
С Р	26	Высокий
ПА	17	Повышенный
ТА	0	Отсутствие признаков
УН	0	Отсутствие признаков
ГЕ	7	средний

11 класс

Фамилия	Баллы	Уровень одиночества
АС	4	Низкий
ЖМ	5	Низкий
ГА	3	Низкий
КА	5	Низкий
МЯ	0	Отсутствие признаков одиночества
СН	8	Средний
КА	8	Средний
КЮ	3	Низкий

- Основная часть учащихся демонстрирует низкий уровень одиночества или его отсутствие.
- **1 учащийся** — выраженное чувство одиночества, что требует педагогического и психологического внимания.
- **1 учащийся** — повышенный уровень одиночества, возможны трудности в социализации, эмоциональная неустойчивость.
- Несколько учащихся имеют умеренные показатели что может быть связано с временными психологическими состояниями или особенностями взаимодействия в коллективе.

У большинства обучающихся наблюдается благополучный социально-эмоциональный фон и удовлетворённость общением.

Однако выявлена небольшая группа учащихся, испытывающих усиленное чувство одиночества, что может повлиять на эмоциональное состояние, мотивацию и качество социальных контактов.

8. Экспресс-анкетирование по выявлению насилия ЭКСПРЕСС-АНКЕТИРОВАНИЯ «КАК С ТОБОЙ ОБРАЩАЮТСЯ (анонимно)

Участники: 1–4 классы 5 и 11 классы **Количество участников:** 55 учащихся **Возраст:** от 2 до 4 класса

Вопрос	Показатели	Результат
1. Как ты чувствуешь себя дома?	Хорошо и спокойно	56 учащихся
2. Как с тобой разговаривают родители?	Доброжелательно, ласково	47
	Иногда мне обидно	6
	Часто ругают	1
3. Как реагируют родители, если ты сделал что-то не так?	Спокойно объясняют	53
	Иногда могут накричать	3
4. Есть ли взрослый, с кем ты можешь поговорить, когда тебе страшно или грустно?	Да	56(с указанием во многих местах мама)
5. Как ты чувствуешь себя в школе?	Хорошо и спокойно	50
	Иногда тревожно	6
6. Реакция учителей на ошибки	Спокойно объясняют	46
	Иногда могут накричать	10
7. Отношение других детей	Дружелюбно	53
	Бывают случаи дразнения/агрессии	3 (зачеркнуто бить, но учтено как единичные случаи)

Большинство детей чувствуют себя безопасно дома и в школе. Почти все указывают на поддержку со стороны взрослых. В подавляющем большинстве случаев родители и учителя используют спокойное объяснение вместо наказаний. Отношения со сверстниками преимущественно дружелюбные.

Области риска У небольшой части учащихся (2–12 человек в зависимости от вопроса) выявлены: эпизоды эмоциональной напряженности дома и/или в школе, случаи повышенного тона со стороны взрослых, единичные случаи возможного дразнения среди сверстников. Даже единичные ответы требуют внимания, так как они могут отражать скрытые эмоциональные трудности или случаи нарушения прав ребёнка.

Общий уровень эмоционального благополучия учащихся можно оценить как высокий. Зафиксированы единичные сигналы риска, требующие профилактической работы. Важно продолжать формирование культуры ненасильственного общения, эмоциональной грамотности и доверительных отношений.

Количество участников: 127 учащихся **Возраст:** от 5 до 11 класса

Результаты анкетирования:

1. Где ребёнок чаще сталкивается с насилием?

Вариант	Кол-во
Улица	25
Школа	7
Нигде не сталкивался	95

Большинство учащихся не сталкивались с жестоким обращением. Однако 25 учащихся считают улицу зоной риска

2. Отношения с родителями

Вариант	Кол-во
Хорошие	105
Иногда конфликтует	22
Плохие	—

В целом отношения в семьях благополучные, часть подростков испытывает определённые трудности во взаимодействии

3. Методы наказания в семье

Вариант	Кол-во
Не наказывают	98
Ограничивают общение с друзьями	29

Физическое наказание	—
----------------------	---

Физическое насилие отсутствует, но 29 учащихся сталкиваются с социальными ограничениями как формой дисциплин

4. Согласие с действиями родителей

Вариант	Кол-во
Согласен	84
Иногда не согласен	40
Не согласен	3

5. Случалось ли чувствовать себя обиженным из-за родителей?

Вариант	Кол-во
Часто	—
Редко	8
Никогда	119

Единичные эмоциональные эпизоды есть, но системного давления не прослеживается.

6. Чувство защищённости в семье

Вариант	Кол-во
Всегда	127
Иногда	—

Нет	—
-----	---

Дом для большинства — защищающее пространство.

7. Насилие / буллинг в соцсетях

Вариант	Кол-во
Да	5
Иногда	9

Нет	113
-----	-----

14 учащихся сталкивались с кибербуллингом — требует внимания.

8. Насилие в школе

Вариант	Кол-во
Физическое	0
Эмоциональное	9

Не сталкивался	113
----------------	-----

Эмоциональная агрессия фиксируется у небольшой группы учащихся

9. Кто проявлял насилие в школе?

Вариант	Кол-во
Учащиеся	2
Другие	—

Не сталкивался	125
----------------	-----

Случаи единичны, но важны для психологического сопровождения.

10 К кому обратятся за помощью?

Вариант	Кол-во
Родители	88
Друзья	17
Директор	3
Телефон доверия	7

Самостоятельно	4
Психолог	8

Подростки доверяют семье, но часть ищет решения вне неё — что говорит о потребности в доступной поддержке.

Общий уровень благополучия высокий. Семья — основной ресурс поддержки.

Эмоциональные трудности присутствуют у части детей.

Зафиксированы отдельные случаи: конфликтов в семье, ограничения общения как меры наказания, кибербуллинга, эмоционального давления в школе

Рисков физического насилия не выявлено. Основная зона внимания — эмоциональный комфорт и профилактика онлайн-травли.

9. Адаптация учащихся 10 класса Количество учащихся: 7 человек.

Методики: Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация». Социометрия. Тест тревожности Спилберга. Наблюдение и тренинговые занятия.

Результаты:

- **Высокий уровень мотивации** — 3 человека (43%).
- **Хорошая мотивация** — 2 человека (29%).
- **Положительное отношение (внеучебная активность)** — 2 человека (28%).
- **Низкий уровень мотивации и негативное отношение** — не выявлено.
- **Тревожность** — в пределах нормы, у отдельных учащихся умеренная.
- **Психологический климат** — благоприятный, отмечается взаимопомощь и поддержка.

Адаптация учащихся 10 класса проходит **успешно**.

Коллектив сплочён, мотивация высокая, эмоциональный фон стабильный.

Ученики демонстрируют готовность к старшей школе, ответственность и активное участие в школьных мероприятиях.

10. Анкетирование «Знание правил поведения в интернете» (анонимно)

В рамках профилактической работы по формированию безопасного поведения в сети Интернет был проведён анонимный опрос среди обучающихся **2–4 классов**.

В опросе приняли участие: **2 класс** — 20 учащихся, **3 класс** — 16 учащихся, **4 класс** — 21 учащийся, **2 сынып** — 2 ученика, **3–4 сынып** — 5 учеников

Не приняли участие: 1 ребёнка с ООП (2 класс); 1 ребёнка (4 класс).

Всего в диагностике приняли участие **64 обучающихся**.

Анализ ответов показал, что большинство обучающихся (66%) демонстрируют достаточный уровень знаний о правилах безопасного поведения в интернете. Эти дети:

- понимают, что нельзя сообщать личную информацию (адрес, номер телефона, пароли);
- знают, что нельзя общаться с незнакомыми людьми в сети;
- осознают необходимость обращения к взрослым в случае неприятных или тревожных ситуаций;
- понимают, что переход по незнакомым ссылкам может быть опасным.

В то же время у около 34% обучающихся выявлены частичные или недостаточные представления о правилах интернет-безопасности. Данная группа учащихся: затрудняется в выборе правильных действий в опасных ситуациях; не всегда осознаёт возможные последствия общения с незнакомцами; не у всех сформировано понимание, к кому можно обратиться за помощью; в отдельных случаях допускает небезопасные варианты поведения в интернете.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что: у значительной части обучающихся начальной школы уже сформированы базовые навыки безопасного поведения в интернете; одновременно сохраняется группа детей, нуждающихся в дополнительной профилактической и разъяснительной работе; особенно актуальной остаётся работа по формированию навыков обращения за помощью и распознавания потенциальных интернет-угроз.

11. Диагностика педагогов «Уровень комфортности в педагогическом коллективе»

В анонимном опросе приняли участие 18 педагогов, что составляет 58% от общего числа педагогического коллектива.

Результаты среди участников опроса: 90% педагогов (16 человек) отмечают, что в целом удовлетворены уровнем психологического комфорта в коллективе. Педагоги указывают на доброжелательную атмосферу, возможность взаимодействия и получения поддержки со стороны коллег. При этом часть респондентов отмечает, что иногда возникают отдельные моменты эмоционального напряжения, связанные с рабочей нагрузкой, ответственностью и интенсивностью образовательного процесса. Эти эпизоды носят ситуативный характер и не воспринимаются педагогами как устойчиво негативные или конфликтные. 10% участников (2 человека) отмечают наличие периодических затруднений в эмоциональном состоянии, требующих внимания и профилактической поддержки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди педагогов, принявших участие в опросе, преобладает положительная оценка психологического климата. Коллектив в целом воспринимается как комфортный и поддерживающий, при этом отмечается необходимость дальнейшей работы по снижению ситуативного эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания.

Проведённая в первом полугодии психолого-диагностическая работа позволила: выявить уровень адаптации, благополучия и тревожности обучающихся, определить группы риска, своевременно выстроить индивидуальное и групповое сопровождение, усилить профилактику буллинга, насилия и интернет-рисков.

Диагностические данные легли в основу планирования коррекционно-развивающей и профилактической работы во втором полугодии.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в I полугодии была организована в соответствии с годовыми задачами психологической службы школы и была направлена на обеспечение успешной адаптации обучающихся, профилактику дезадаптации, формирование навыков конструктивного общения, эмоциональной саморегуляции и личностного развития. Работа осуществлялась по программному принципу, с учётом возрастных особенностей обучающихся, результатов диагностики и выявленных рисков.

1. Коррекционная работа по адаптации обучающихся

Адаптация обучающихся 1 классов С целью формирования положительного отношения к школе и успешного вхождения в образовательную среду реализована программа: Психологические занятия по программе «Введение в школьную жизнь» (4 занятия) В ходе занятий: снижалась учебная и эмоциональная тревожность; формировались навыки учебного поведения; развивалось чувство уверенности и безопасности; укреплялась положительная мотивация к обучению.

Результаты: У большинства первоклассников отмечена **положительная динамика адаптации**, снижение тревожности, повышение включённости в учебный процесс и улучшение эмоционального состояния.

Адаптация обучающихся 5 классов

Для предупреждения трудностей перехода из начальной школы в среднее звено реализована коррекционная программа: «Школьная команда: успешная адаптация в 5 классе» Основные направления работы: развитие навыков группового взаимодействия; формирование сплочённости классного коллектива; обучение конструктивным способам общения; профилактика конфликтов и школьной тревожности.

Результаты: Отмечено **улучшение социально-психологического климата**, повышение уровня принятия в группе, снижение напряжённости в межличностных отношениях.

Адаптация обучающихся 10 классов

С целью поддержки старшеклассников в период адаптации к новым учебным требованиям проведены профилактические занятия: «**Школьники со стажем**», «**Выбор жизненных целей**» (3 занятия) Занятия были направлены на: осознание личных ресурсов; формирование жизненных и профессиональных целей; развитие ответственности за собственный выбор; снижение эмоционального напряжения.

Результаты: Учащиеся продемонстрировали **более осознанное отношение к обучению**, повышение уверенности и мотивации.

2. Профилактика буллинга, кибербуллинга и аутодеструктивного поведения

В рамках профилактической работы проведены: Психологический классный час «Ценность дружбы» Беседа «Буллинг и кибербуллинг. Опасность и последствия»

Цель мероприятий: формирование нетерпимости к насилию; развитие эмпатии и ответственности; обучение навыкам безопасного поведения в сети.

Также реализована программа: «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся» Темы: «Спор — не ссора», «Что делать с гневом» и др

Результаты: Повысилась осведомлённость учащихся о последствиях рискованного поведения, сформированы базовые навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Развитие коммуникативных и личностных навыков подростков

В рамках «Школы профессионального роста» проведены тренинговые занятия: **«Учимся общаться», Тренинг «Как развернуть ежа?», Тренинг на развитие сильных сторон личности, Тренинг «Мы вместе», Игровой тренинг по межличностному общению (5–7 классы)**

Результаты: Участники продемонстрировали повышение коммуникативной **активности**, улучшение навыков самовыражения и взаимодействия.

4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа Работа с обучающимися с ООП

Проведены занятия по направлениям: Знакомство и адаптация к условиям школьной среды; Развитие навыков межличностного взаимодействия. Разработаны **2** индивидуальных коррекционных плана.

Работа с обучающимися с деструктивным поведением

Реализованы занятия: «Я и мой жизненный путь», профилактика интернет-зависимости **«Безопасность в интернете»**, коррекционное занятие «Как научиться лучше запоминать»

Результаты: Отмечена **положительная динамика в поведении**, повышение самоконтроля и осознанности.

5. Групповая коррекционная и сплочающая работа

Проведены: занятие с волейбольной командой (психологическая готовность, сплочение); занятие с ученическим самоуправлением (командообразование, взаимодействие); коррекционные занятия на сплочение коллектива.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа за I полугодие носила **системный, целенаправленный характер**, была выстроена на основе диагностики и возрастных особенностей обучающихся. Реализованные программы и занятия способствовали: успешной адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов; снижению тревожности и эмоционального напряжения; формированию навыков конструктивного общения; профилактике деструктивного и аутодеструктивного поведения.

III Консультативная работа

В течение отчётного периода педагогом-психологом была проведена системная консультативная работа с участниками образовательного процесса. Консультации носили индивидуальный и групповой характер и были направлены на оказание психологической помощи, профилактику эмоциональных трудностей, повышение психологической культуры

и создание безопасной образовательной среды. За отчётный период проведено **156 консультативных мероприятий**.

В консультативных мероприятиях приняли участие: **родители (законные представители)** — 92 человека; **педагоги** — 62 человека; **обучающиеся** — 2227 человек.

Консультативная работа с обучающимися была направлена на:

- адаптацию к обучению (1, 5, 10 классы);
- снижение тревожности и эмоционального напряжения;
- профилактику конфликтов, буллинга и агрессивного поведения;
- работу со страхами, переживаниями, неуверенностью в себе;
- вопросы межличностного общения и взаимоотношений со сверстниками;
- профориентационное консультирование обучающихся 8–11 классов;
- сопровождение в период подготовки к экзаменам.

Консультации родителей были направлены на:

- вопросы воспитания и детско-родительских отношений;
- возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков;
- помощь в преодолении страхов, тревожности и эмоциональных трудностей у детей;
- профилактику интернет-зависимости и небезопасного поведения в сети;
- сопровождение семей в кризисных и стрессовых ситуациях;
- консультирование по вопросам профессионального самоопределения детей;
- повышение психологической грамотности родителей.

Консультативная работа с педагогами включала:

- вопросы педагогического взаимодействия с обучающимися;
- профилактику профессионального выгорания и эмоционального истощения;
- разрешение конфликтных ситуаций в классе;
- вопросы соблюдения педагогической этики и психологической безопасности;
- сопровождение педагогов при работе с трудными и тревожными обучающимися;
- рекомендации по созданию благоприятного психологического климата.

Консультативная деятельность в I полугодии носила системный и целенаправленный характер, была ориентирована на актуальные запросы обучающихся, родителей и педагогов. Проведённая работа способствовала повышению психологической культуры участников образовательного процесса, снижению эмоционального напряжения и укреплению психологической безопасности образовательной среды.

IV Профилактическая деятельность и Просветительская работа

В течение отчётного периода профилактическая деятельность педагога-психолога была направлена на сохранение психологического здоровья обучающихся, предупреждение дезадаптации, насилия, асоциального поведения, формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также повышение психологической грамотности родителей и педагогов. Мероприятия проводились в плановом режиме, преимущественно на классных часах по понедельникам, в форме бесед, психологических классных часов, тренинговых занятий, просмотров и обсуждения видеоматериалов, а также через распространение памяток.

1. Профилактика дезадаптации обучающихся

В рамках данного направления проводилась работа, направленная на облегчение адаптации детей к школьной среде и учебной деятельности. Формы работы: профилактические беседы; раздаточные материалы (памятки). **Мероприятия:** распространение памяток по теме «Профилактика дезадаптации»; памятка «Как быть на уроках внимательными».

2. Профилактика буллинга и кибербуллинга

Работа была направлена на формирование у обучающихся негативного отношения к насилию, развитие навыков безопасного общения и ответственности за поведение в реальной и цифровой среде. **Мероприятия:** классные часы «Буллинг и кибербуллинг. Опасность и последствия»; занятия «Ценность дружбы» (психологический классный час); профилактические беседы «Кибербуллинг. Опасные игры и ребёнок в сети Интернет»; распространение тематических памяток для обучающихся.

3. Профилактика половой неприкосновенности и насилия

Данное направление реализовывалось с учётом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Формы работы: отдельные занятия с мальчиками и девочками; психологические занятия; просмотр и обсуждение видеоматериалов. **Мероприятия:** занятия по теме «Половая неприкосновенность»; занятия «Личные границы»; просмотр и обсуждение видеороликов «Тайная природа женщин», «5 секретов настоящего мужчины» и др.; мероприятия по теме «Профилактика жестокого обращения в семье и половая неприкосновенность».

4. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье

Работа была направлена на информирование обучающихся и родителей о способах защиты прав ребёнка и возможностях получения помощи. **Мероприятия:** беседы и классные часы «Как уберечь ребёнка от насилия»; распространение информационных памяток для родителей.

5. Профилактика употребления психоактивных веществ

В целях формирования отрицательного отношения к вредным привычкам и зависимому поведению были проведены профилактические мероприятия. **Мероприятия:** классный час «Наркомания и её последствия»; распространение тематических памяток для обучающихся и родителей.

6. Психологическое просвещение родителей

Особое внимание уделялось работе с родителями, в том числе воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. **Мероприятия:** распространение памяток для родителей, воспитывающих детей с ООП; информирование родителей по вопросам безопасности, воспитания и поддержки детей. Проведение Общешкольных и индивидуальных классных собраний

Выводы:

Анализ результатов психолого-педагогической деятельности за I полугодие 2025–2026 учебного года показывает, что работа педагога-психолога носила системный, комплексный

и целенаправленный характер, была выстроена в соответствии с годовыми задачами психологической службы.

Проведённая диагностическая работа позволила получить объективную картину психологического состояния обучающихся, уровня их адаптации, тревожности, мотивации, психологического благополучия, межличностных отношений, а также выявить факторы риска, связанные с буллингом, кибербуллингом, эмоциональным напряжением и интернет-безопасностью. В целом диагностические данные свидетельствуют о благоприятной психологической обстановке в школе, высоком уровне психологического благополучия большинства обучающихся и педагогов. Выявленные случаи тревожности, одиночества и скрытых рисков носят единичный или умеренный характер и находятся под психологическим сопровождением.

Коррекционно-развивающая работа была организована на основе результатов диагностики и возрастных особенностей обучающихся. Реализация программ адаптации для 1, 5 и 10 классов, групповых и индивидуальных коррекционных занятий способствовала успешному вхождению обучающихся в образовательный процесс, снижению тревожности, формированию навыков конструктивного общения, саморегуляции и осознанного отношения к обучению. Отмечена положительная динамика в эмоциональном состоянии, мотивации и социальном взаимодействии участников коррекционных программ.

Консультативная деятельность охватывала обучающихся, родителей и педагогов и была направлена на оказание своевременной психологической помощи, профилактику эмоциональных трудностей, разрешение конфликтных ситуаций, сопровождение в кризисные периоды и повышение психологической культуры. Проведённые консультации способствовали снижению эмоционального напряжения, укреплению детско-родительских отношений, повышению профессиональной устойчивости педагогов и формированию безопасной образовательной среды.

Профилактическая и просветительская работа носила системный и комплексный характер, охватывала ключевые направления: профилактику дезадаптации, буллинга и кибербуллинга, насилия и жестокого обращения, нарушение половой неприкосновенности, употребление психоактивных веществ, а также формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. Использование разнообразных форм работы (классные часы, занятия, тренинги, видеоматериалы, памятки) позволило повысить уровень осведомлённости обучающихся и родителей, сформировать навыки защиты личных границ, безопасного и ответственного поведения.

В целом результаты работы педагога-психолога за I полугодие подтверждают эффективность реализуемой системы психолого-педагогического сопровождения в школе. Созданы условия для сохранения психологического здоровья обучающихся, их успешной адаптации, личностного развития и профилактики деструктивных форм поведения.

Перспективы работы во II полугодии: продолжение мониторинга психологического состояния обучающихся, усиление профилактической работы с группами скрытого риска (6–7 классы), развитие программ по формированию эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции, дальнейшее сопровождение обучающихся с повышенной тревожностью и признаками одиночества, расширение просветительской работы с родителями и педагогами.

Ссылки

Родительские собрания

https://www.instagram.com/reel/DSMZ0v5DGgt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DOp6ffYDN0M/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DObONoZjA7x/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Работа с педагогами

https://www.instagram.com/p/DQd7X_wDJ9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DPWChsajKJH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DO0HsZYDFri/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Неделя Психологии

https://www.instagram.com/reel/DR_guGUDoks/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSKTvStDIGk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSKSzZ7jCD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSKSZMIDNw7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSHmX1YjFKJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Занятия, тренинги профилактическая работа

https://www.instagram.com/reel/DRCHrtbDIZ3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DRBzg28DJNH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DREDcDrDCvI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/DQnv1eDjO3H/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DRJsnvuDJXa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DRT2hP_DCaC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DRKF4rfjNiX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DSFZdhBDK2G/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DR7TRR1jF_V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DR4WF5ujAwM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DR4VHPEDBQ4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DRcNvmCjGCW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DRM4_rjDDsb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DQb0P6bDIP_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DQBMaz0jC1L/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DP31e2ijDgu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DPvI1KaDNri/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DPoILxGDL-V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DPdUrJ8DKg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DPL-DQBDIlU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DO_AZNfDCO4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Памятки

https://www.instagram.com/p/DRNFFNWCP17/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/p/DRRb0pTDCVA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/p/DSEaf01jAOe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/p/DRUNcoWDP7T/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
https://www.instagram.com/reel/DO56WakjABK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

Педагог-психолог Орлова Я.В